

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кикино Каменского района

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 01.03.2022



Утверждаю:
директор МОУ СОШ с. Кикино
Н.Р. Девликамов
Приказ №36 от 01.03.2022

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
на 2022-2024 гг в рамках регионального проекта
«Равенство образовательных возможностей»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
 - название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации;
 - миссия школы;
 - приоритетная цель ОО (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
 - основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и др.
 - выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволяющие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Ответственные лица за достижение результатов

1. Введение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя Каменского района общеобразовательная школа с. Кикино Каменского района расположена в с. Кикино, Пензенской области. Год образования 1918, проектная мощность – 420 чел. Укомплектованность школы обучающимися села 100% ,на базе школы функционирует группа дошкольного образования.

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально- экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Миссия: создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Приказом Начальника Управления образования администрации Каменского района от 15.03.2021 г. № 74/01-05.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №11649 от 6 июля 2015 г

Свидетельство о государственной аккредитации №6118 от 8 апреля 2015 г

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11х классов (утверждены приказом директора МОУ СОШ с. Кикино, приказ № 139 от 31.08.2021г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО (утверждены приказом директора МОУ СОШ с. Кикино, приказ №125 от 29.08.2018 г), 10-11-х классов по ФГОС СОО (утверждены приказом директора МОЛУ СОШ с. Кикино, приказ №78 от 27.08.2020 г), годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021), план учебно-воспитательной работы (приказ МОУ СОШ с. Кикино от 31.08.2021г. №139)

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

Школа находится в центре села Кикино, она входит в состав социокультурного центра. Рядом находится библиотечно-досуговый центр, фельдшерско-акушерский пункт, административное здание. В здании школы функционирует филиал районной Детской школы искусств, объединения Центра детского творчества.

Школа является малонаселенческой. На начало учебного года в школе обучалось 111 учащихся в 11 классах-коллектах, средняя наполняемость 10 человек.

Общее количество семей – 87, родителей 144. Социальный состав: полных социально благополучных семей – 64, в них детей – 81, многодетные семьи - 5 (в них детей – 8), неполных семей – 16 (в них детей – 18), приемных семей – 2 (в них детей – 6).

Контингент учащихся формируется из детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в с. Кякино, в Мочалейке и Телятино. Общее количество подвозимых детей - 22 человека. Подвоз осуществляется транспортом МОУ СОШ с. Кякино.

Режим работы школы составлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся».

Продолжительность учебной недели – 5 дней; учебная нагрузка в классах не превышает предельно допустимую образовательную нагрузку.

Учреждение работает только в первую смену. Обучение в первом классе проходит по пятидневной учебной неделе, не более 5 уроков в день, продолжительность уроков - не более 35 минут. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью - 30 минут. Число уроков в день во 2-4 классах не превышает 5, а в 5-11 - 6-7 уроков в день. Для всех обучающихся школы предусмотрено горячее питание, которое организуется на большой перемене (после 3, 4 уроков) для учащихся 5-11 классов, а для начальных классов после уроков. По рекомендации Сан Пин в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой обучение проводилось согласно правилам: кабинетная система не придерживалась, за каждым классом был закреплен один кабинет, переходили по необходимости в кабинет физики, химии, информатики, технологии и физической культуры.

Продолжительность уроков в основной и средней школе – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПин: перемены по 10 минут, а перед четвертого уроком одна большая перемена – 30 минут. Период двигательной активности обучающихся составляет не менее двух часов в день, что предполагает проведение гимнастики (зарядки в начальной школе) до начала учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, дней здоровья, секции, внеклассных занятий по легкой атлетике.

Во второй половине дня в школе проводятся индивидуальные занятия, объединения дополнительного образования для 1-11 классов, секции – для всех возрастных групп. Данные занятия начинаются через 1 час после основных занятий по определенному расписанию.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Успели год			Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
							Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	60	-	0	0	0	0	0
3	12	12	100	33	3	25	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю обучающихся на «4» и «5» в 2021 учебном году понизилось на 9 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизилось, на 3 % (в 2020-м было 20%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ОГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ОГЭ по русскому языку и ОГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 4. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	6
Количество обучающихся в семейном образовании	0	0
Количество обучающихся ИВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» по итоговому собеседованию	17	6
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	6

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СОШ с. Кикино в письменной форме. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2021 году все девятиклассники сдавали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успешность по математике и русскому языку за последние три года снизилась (94,2%). Качество снизилось на 6,5 процента по русскому языку, по математике – 0.

Таблица 5. Результаты по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018/2019	100	30	3,2	100	30	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94,2	-	2,6	94,2	23,5	3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

Таблица 6. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	10	3	90
Биология	6	83	4,3	100
География	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

16 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученик аттестат не получил.

Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	9	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	1	11	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	50	2	22	8	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	9	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году ввиду условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» по русскому сочинению. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении участвовало 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2021 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, успешно справившиеся с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 8. Результаты выпускников по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-
Средний тестовый балл	56,7

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 9. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	62	72
2019/2020	52	67
2020/2021	55	56

В 2021 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (67%), 5 обучающихся (83%) выбрали обществознание, 4 (67% – физику, по 1 (16%) – историю и биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила процентов.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся среднее по всем предметам.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	83	56,7	100
Физика	4	0	38,7	85
Математика (профильный уровень)	4	50	54,5	100
Биология	1	-	43	100
История	1	-	41	100
Обществознание	5	-	36,8	40

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – никто не получил.

Таблица 11. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	2	2	3	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА не по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и география).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили.
Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» также никто не получил.

Материально-техническая база

Школьный комплекс располагает актовым и спортивным залами, спортивной площадкой. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. В школе есть кабинет информатики, в котором: 11 компьютеров, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и подключение к сети «Интернет». К Интернет сети подключены кроме кабинета информатики еще кабинет физики, химии, литературы, русского языка, учительская.

Школа работает по программе «Школа здоровья и индивидуального развития». В 2011 г по программе «Межпоселенческие школы» были получены комплект интерактивных классов в составе: 2 интерактивных досок, 2 мультимедиа проектора, 2 ноутбука; 5 комплектов Презентационного класса в составе: 5 ноутбуков, 5 мультимедиа проекторов, 5 экранов на штативе, в декабре 2010 года по губернаторской программе все учителя получили нетбуки, по программе модернизации общего образования был получен компьютерный класс в кабинет информатики, комплект «начальный класс», комплект «Робототехника».

Обучение детей происходит в 18 учебных кабинетах.

Имеются: кабинеты – русского языка, литературы, родного языка, иностранного языка, 2 кабинета математики, географии - биологии, физики, химии, ИКТ, ОБЖ, музыки, актовый и спортивный залы, столовая на 60 посадочных мест, спортивная площадка, медицинский кабинет, мастерские: техническая, обслуживающего труда, имеется гараж на 2 места, приусадебный участок на 0,2 га, библиотека.

Материально-техническая база для обеспечения учебного процесса достаточная, но есть недостатки: приборы, оборудование и наглядность устаревшие (в кабинете физики, биологии, географии). Однако материально-техническая база постепенно пополняется. Школа имеет отдельные виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

Кадровое обеспечение

В школе работает 16 педагогов. Это директор, 14 учителей и 1 воспитатель ГПД. При школе функционирует 2 группы ДОУ, где работают 3 воспитателя. 3 педагога награждены значком (17%) - «Почетный работник общего образования», 1 награжден Грамотой Министерства Образования и науки РФ, все награждены грамотами Министерства образования Пензенской области или Управления образования Каменского района.

Сведения о педагогическом составе:

1. Образование

Всего пед.работников	Высшее образование /%	Средне-специальное /%	Не имеют пед. образования /%
19	100	5/30	-

2. Квалификационные категории

Всего пед.работников	Высшая категория /%	Первая категория /%	Соответствует должности
19	11/55	7/35	1/10

3. Педагогический стаж

Всего пед.работников	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
19	1/5	1/5	17/90

4. Возраст педагогических работников

Всего пед.работников	25-35 лет	35 – 55 лет	55 и более
19	1	7	11

Из анализа таблиц можно сделать вывод, что педагогический состав квалифицированный, в основном с большим стажем работы, молодых специалистов нет. Средний возраст педагогов 54 года.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2020 года в школе ведутся сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения учителей. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составлял около 50 % и более. Однако, анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ показывает, качество знаний не повышается, а по некоторым позициям даже понизилось.

Факторы риска, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
 - высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS
 - высокая доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
2. Низкий уровень вовлеченности родителей
 - низкая степень заинтересованности учебным процессом со стороны родителей
 - низкое проявление родителями поддержки детей в учебе
 - малая доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Факторы риска:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной

деятельности

Задачи:

- выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями освоения базовых программ
- реализовывать дифференцированный подход в деятельности на уроках и во внеурочное время
- совершенствовать навыки педагогического мастерства
- формировать позитивную учебную мотивацию.

Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью

Задачи:

- развивать формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности школы;
- привлекать родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов;
- организовать родительский всеобуч.

4 Меры и мероприятия по достижению целей развития

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Меры:

- Анализ результатов независимой оценки качества образования (ГИА, диагностические работы, ВПР).
- Внесение изменений в ООП, рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности
- Создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности.
- Внедрение единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся.
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.
- Коррекционно-развивающая работа с психологом, логопедом.
- План работы с одаренными детьми.
- Привлечение родительской общественности к участию в школьных мероприятиях.

Низкий уровень вовлеченности родителей.

Меры:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в УВП;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

5. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов иприведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы вцелях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Ответственные по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.