

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Кикино
КАМЕНСКОГО РАЙОНА

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол №1

От «29» августа 2025г

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ с. Кикино
Н.Р.Девликамов

Приказ № 150 от 29.08.2025 г



**ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программах» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196);

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41),

Уставом образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательная организация)

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ; образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.2. При оформлении адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выделяют следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.

4. Учебно-тематический план.
 5. Содержание учебно-тематического плана.
 6. Календарный учебный график.
 7. Условия реализации программы.
 8. Методическое обеспечение программы.
 9. Диагностический инструментарий.
 10. Список информационных ресурсов.
- 2.1.1. Титульный лист включает
- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации программы;
- адресат программы; срок её реализации; Ф.И.О.,
- должность автора -составителя программы;
- город и год разработки.
- 2.1.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
- направленность
 - актуальность программы;
 - отличительные особенности программы;
 - адресат программы;
 - объем программы;
 - формы обучения;
 - методы обучения;
 - тип занятия;
 - формы проведения занятий;
 - срок освоения программы;
 - режим занятий;
 - цель и задачи;
 - планируемые результаты;
 - формы аттестации;
 - методы отслеживания результативности.
- 2.1.3. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения. Учебно-тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации или контроля.
- 2.1.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям; культурно-национальным особенностям региона; определенному уровню дополнительного образования (стартовому, базовому; продвинутому), направленностям дополнительных общеобразовательных программ); возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).
- 2.1.6. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.
- 2.1.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (методы, показатели и критерии, форму фиксации

результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.1.8. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.1.9. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.1.10. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.3. Задачи дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

2.3.1. Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.3.2. Развивающие и задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

2.3.3. Воспитательные задачи направлены на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3.1. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по инициативе администрации образовательной организации, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

3.2.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

3.2.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3.2.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

3.5. Разработчик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

3.6. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей - инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

3.6.1. Сформулировать цели дополнительной общеобразовательной программы с учетом целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6.2. Определить целевую аудиторию дополнительной общеобразовательной программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;
- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
- детско-родительская группа.

3.6.3. Познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного

образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3.6.4. Составить текст дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

3.6.5. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.7. Определить средства контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

3.6.8. Представить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу на заседании методического совета, педагогического совета в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

3.6.9. Согласовать содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.6.10. Доработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с учетом рекомендаций членов методического совета, членов педагогического совета, запросов родителей (законных) представителей.

3.7. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

3.8. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помошь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

4.2. Разработка и корректировка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу до 31 мая текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией образовательной организации.

4.4. Организация реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.5. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм

реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, а так же медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предусмотренных соответствующей адаптированной дополнительной общеобразовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.6. Для обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов адаптированная дополнительная общеобразовательная программа реализуется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательные технологии и электронного обучения.

4.7. Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечить освоение ее содержания (модулей) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; а также объективность контроля учебных достижений и обучающихся.

4.8. В процессе образовательной деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе педагог ведет утвержденную в образовательной организации документацию.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета; вводится в действие приказом руководителя образовательной организации с указанием даты введения.

5.2. В случае необходимости в настоящем Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.3. После утверждения текст Положения размещается на информационном стенде, официальном сайте образовательной организации.