

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Каменска-Уральского»

с. Кикино Каменского района

Расмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с.Кикино
Протокол №1 от 25 августа 2025г.

БУСОП С.КИКИН

Н. Р. Девликамов

Приказ №150 от 29.08.2025г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике для обучающихся 8 класса

МОУ СОШ с. Кикино

с. Кикино, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;

3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости МКОУ Городокской СОШ № 2;

4. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2001 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МКОУ Городокской СОШ № 2 на 2016-2017 уч. год (34 недели 1 день) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 mm^2), 1 кв. см (1 cm^2), 1 кв. дм (1 dm^2), 1 кв. м (1 m^2), 1 кв. км (1 km^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение изученного в 8 классе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	геометрический материал
1.	Нумерация	29	2	5
2.	Обыкновенные дроби	14	1	1

3.	Обыкновенные и десятичные дроби	44	1	4
4.	Повторение	15	1	2
	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>5</i>	<i>11</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)				
1.		Целые и дробные числа.	C.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.		Таблица классов и разрядов	C.7 №20,21 заполнить таблицу	
3.		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	C.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.		Счет способом присчитывания и отсчитывания	C.18 №47, вычислить	
5.		Округление чисел до заданного разряда.	C.21 №55, №56 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6.		Решение простых задач на сравнение	C.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7.		Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	C.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8.		Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	C.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.		Сложение и вычитание десятичных дробей	C.27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	C.27 №73 вычислить	
11		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	C.30 №81 (1,2) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
12		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	C.32 №90 (2) решить с проверкой	
13		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	C.33 №92 (2,3 ст) вычислить	
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	C.33 № 91 решить задачи	
15		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	C.36 № 100(2) вычислить	
16		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	C.40 №114 вычислить	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
17		Решение и составление простых задач	C.38 №108 решить задачи	
18		Умножение и деление целых чисел и	C.38 №118	

		десятичных дробей на однозначное число	№121 вычислить	
19		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	
20		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить	
21		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
22		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	С.47 №139 составить и сравнить задачи	Развитие устойчивого внимания.
24		<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25		Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	
26		Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	
27		Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	
28		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С.59 № 162 построить фигуры	
29		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы	

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)

30		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	
31		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить	
32		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
33		Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
34		Сравнение дробей	С.72 №196 сравнить дроби	
35		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.76 №204 вычислить	

36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	C.79 №214 вычислить	
37	Нахождение числа по одной его доле	C.83 № 222 решить задачи	
38	Нахождение числа по одной его доле	C.87 № 231 найти число и дробь	
39	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	C.92 №239 заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	C.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
41	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	C.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	C.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
43	<u>Рбота над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	C.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)

44	Замена смешанного числа неправильной дробью.	C.116 №296 заменить числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45	Преобразования обыкновенных дробей	C.118 №300 преобразовать дроби	
46	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	C.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	C.123 №314 решить задачи	
	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	C.124 №318 вычислить	
48	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	C.127 №330 решить задачи	
49	Все действия со смешанными числами	C.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
50	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	C.136 №360 дополнить и	Формирование приемов мыслительной

			решить задачи	деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51	Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 за- менить дробями		
52	Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи		
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить		
54	Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить		Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
55	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи		
56	Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 сос- тавить примеры, вычислить		
57	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить		Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
58	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить		
60	Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь		
61	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
62	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи		
63	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	С. 161 №428 устно заполнить таблицу		Развитие устойчивого внимания.
64	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить		Развитие мышления на основе решения задач.
67	Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи		
68	Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие
69	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 на чертить, вычис-лить Р,		

			S	
70	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	C. 178 №485 выполнить построение		аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
71	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	C.180 №488 начертить		
72	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	C.183 №492 (1) преобразовать		
73	Преобразование мер земельных площадей	C.183 №492 (2) преобразовать		
74	Решение задач на вычисление земельных площадей	C.184 №494 заполнить табл		
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	C.185 №497 вычислить		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
76	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	C.187 №500 решить задачи		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	C.190 №511 (3,4) вычислить		
78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	C.190 № 511 (1) вычислить		
79	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	C.190 № 511 (4) вычислить		
80	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	C.191 №512 (3,4) решить задачи		Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
81	Составление и решение задач по чертежам	C.192 №515 составить и решить задачи		
82	Длина окружности	C.194 №520 начертить		
83	Площадь круга	C.196 №524 , № 525 вычислить		
84	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	C.196 №526 решить задачи		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
85	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	C. 197 № 527 (2) начертить диаграмму		
86	Составление и решение задач по диаграмме	C.198 №528 решить задачи		
87	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	C. 199 № 1, №2, №3 вычислить		Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.

ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)

88	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	C.200 №531 сравнить	<p>Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.</p>
89	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	C.203 №537 (1 ст) вычислить	
90	Умножение и деление целых и дробных чисел	C.209 №553 (1,2) вычислить	
91	Умножение и деление целых и дробных чисел	C.189 №553 (3,4) вычислить	
92	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	C.208 №549 дополнить и решить задачи	
93	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	C.212 №562 решить задачи	
94	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	C.213 №566 (1ст) вычислить	
95	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	C. 216 № 573 (1) вычислить	
96	Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	C. 217 №577, №578 составить задачи	<p>Развитие устойчивого внимания.</p>
97	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	C.220 №587 решить задачи	<p>Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.</p>
98	Куб и брус.	C.228 №607 выполнить чертежи	<p>Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.</p>
99	Конус	C.222 № 594 (2) вычислить	
10	Комплексное повторение изученного	C.222 № 591 составить и решить задачи	<p>Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.</p>
10	Комплексное повторение изученного		
10			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460055

Владелец Девликамов Наиль Рифатович

Действителен С 05.03.2025 по 05.03.2026