

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кикино**

**Анализ воспитательной работы
МОУ СОШ с. Кикино
за 2024-2025 учебный год**

с. Кикино, 2025 г.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с. Кикино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ с. Кикино: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ СОШ с. Кикино предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Особое внимание в первом полугодии было уделено

мероприятиям, посвященным Году семьи, во втором полугодии – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества. Самые значимые события, посвященные Году защитника Отечества – это открытие двух памятных досок, посвященных памяти выпускников нашей школы, участников СВО.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День учителя (День самоуправления)
- Праздники Осени
- День матери
- Новогодние представления
- Международный женский день
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Последний звонок.

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 58, 8 % (средний уровень вовлеченности). В различных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня участвуют воспитанники одних и тех же педагогов:

Девликамов И.Р. (физкультура и спорт):

- Кикинский легкоатлетический марафон на призы Чемпиона России, мастера спорта СССР Фирита Акжигитова. Учащие нашей школы приняли участие и заняли места. Канеев Илнар (4 кл.) занял -1 место, Канеева Найля и Соколов Дмитрий заняли 3 места.
- районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024». На этапе «Оказания первой доврачебной медицинской помощи» - I место.
- районный этап «Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»» в Пензенской области в сезоне 2024-2025 гг. р. Команда юношей 2011-2012 гг. р заняли 2 место
- районные соревнования «Чудо-шашки-2025 г.». Команда МОУ СОШ с. Кикино заняла 2 место. В личном зачете на 1 доске Баткаев Айрат (10кл) занял 3 место, на 2 доске Патеев Дамир занял 2 место, на 3 доске Канеев Ринат занял 2 место, на 4 доске Акжигитова Динара заняла 3 место
- районный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» по виду «Стритбол». Команда юношей заняла 2 место, а девушки заняли 3 место. Общекомандное 3 место.
- районный этап соревнований «Президентские спортивные игры» по виду «Волейбол».

Команда МОУ СОШ с.Кикино заняла 2 место.

- районный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры по виду «Футбол». Команда МОУ СОШ с.Кикино заняла 1 место
- районный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» по виду «Легкая атлетика». Команда заняла 3 место. В беге на 60м среди девушек 1 место заняла Дасаева Айгуль,3 место заняла Дасаева Динара. и среди юношей Дасаев Динар занял 3 место. Лукьянова Ирина заняла 2 место в беге на 600м, Акжигитов Айрат занял 3 место в беге на 800м. ,в метании мяча 2 места заняли Лукьянова Ирина и Кононенко Максим.. В прыжках в длину Дасаева Айгуль заняла 3 место.
- районный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» по виду «Теннис». Команда девушек МОУ СОШ с. Кикино заняла 1 место. В личном зачёте первая ракетка Дасаева Динара И заняла 1 место.
- По итогам районного этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» по видам стритбол, волейбол, футбол, нас. теннис и легкая атлетика команда МОУ СОШ с. Кикино заняла 2 место

Акжигитова Р.Х.

Региональный конкурс видеороликов «Учимся, растем, мечтаем вместе»- победители Канеев Ильнар. Кононенко Максим

- Всероссийский конкурс «Истории моей семьи» Баткаев Раниль - сертификат
- Районный патриотический форум «Дорога к подвигу»: Сейдалиев Ринат, 2 место
- НПК «Люблю тебя, мой край родной» номинация «Вернисаж Победы» - участие Канеевы Ильназ и Ильнар, Патеева Диана, Баткаев Раниль
- Кикинский форум «Одаренные дети» «Отечественная культура» Акжигитова Динара, Девликамова Лилия (10 кл.) – участие
- «Отечественная культура на татарском языке» - 1 место Тюменева Ляйсан
- «Юный журналист» - гран- при Сейдалиева Диана
- III Региональный смотр дарований «Яна йолдыз – 2025»(«Новая звезда – 2025») Тюменева Ляйсан – 2 место
- Региональный конкурс чтецов «Стихи Победы» - Кононенко Максим – участие
- Районная акция «Герой моей семьи» Тюменева Ляйсан
- Участие в Школе Актива «Лидер» Акжигитова Динара и Девликамова Лилия
- Онлайн выступление на Всероссийской НПК «Мир начинается с семьи. Роль семейного воспитания в современном обществе»: Акжигитова Динара и Девликамова Лилия (10 кл.) - призеры
- Творческий слет детей и молодежи «Дышу Лермонтовым», посвященный 210-летию поэта М. Ю. Лермонтова (15.10.2024, «Тарханы») Акжигитова Динара и Девликамова Лилия
- Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых (март – июль)- участие
- Районный конкурс «Волонтер года – 2024» Отряд «Твори добро»
- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»
- Конкурс Движения Первых «МедиаПрятяжение в номинации «Первый Кадр» - Дасаева Динара, Канеева Лиана – участники

- «Большая Перемена» - Сейдалиева Диана
- Всероссийский конкурс Орлят России – 4 класс – участие.

Патеева А.Ф.

- Фольклорный ансамбль «Тургайлар», 1 место в районном этапе областного детского фольклорного фестиваля «Жавороночки»
- Фольклорный ансамбль «Тургайлар», 1 место в районном этапе областного детского фольклорного фестиваля «Жавороночки»
- Фольклорный ансамбль «Тургайлар», 3 место в областном детском фольклорном фестивале «Жавороночки»
- Фольклорный ансамбль «Тургайлар», 1 место в областном детском фольклорном фестивале «Тургай»
- Дасаева Динара, 3 место в районном этапе областного конкурса детского творчества «Мир заповедной природы»
- Дасаева Динара, 1 место в областном конкурсе детского творчества, посвященного Всероссийскому конкурсу «Татар кызы-2024»
- Канеев Ринат, 2 место в районном конкурсе творческих работ «Безопасное движение» в номинации «Буклеты»
- Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»- Канеева Лиана, 2 место
- Онлайн выступление на Всероссийской НПК «Мир начинается с семьи. Роль семейного воспитания в современном обществе»: Акжигитова Динара и Девликамова Лилия (10 кл.) – призеры
- -Творческий слет детей и молодежи «Дышу Лермонтовым», посвященный 210-летию поэта М. Ю. Лермонтова (15.10.2024, «Тарханы») Акжигитова Динара и Девликамова Лилия
- -Онлайн выступление на Всероссийской НПК «Мир начинается с семьи. Роль семейного воспитания в современном обществе»: Акжигитова Динара и Девликамова Лилия (10 кл.) - призеры
- Кикинский форум «Одаренные дети» «Отечественная культура» Акжигитова Динара, Девликамова Лилия (10 кл.) – участие
- III Региональный смотр дарований «Яна йолдыз – 2025»(«Новая звезда – 2025») Тюменева Ляйсан – 2 место

Аминева Р.А.

- 1) Онлайн выступление на Всероссийской НПК «Мир начинается с семьи. Роль семейного воспитания в современном обществе»: Акжигитова Динара и Девликамова Лилия (10 кл.) - призеры
- 2) районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - :
Дасаева Динара (7 кл.) - участие
Канеева Лиана (7 кл.) - участие
- 3)Областной конкурс «Преодоление»: Девликамова Зарина, Шафеева Амина (9 кл.) - победители
- 3) Районный конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая»:
Канеев Радик (5 кл.) 3 место
- 4) Районный патриотический форум «Дорога к подвигу»: Дасаев Динар и Дасаева Динара (7 кл.) - участие, Канеев Радик (5 кл.) - участие
- 5) районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» -
Сейдалиева Диана(8 кл.) - участие

- 6) Конкурс «Путь Героя» в рамках реализации Всероссийского общественно-политического молодежного проекта «Парящие в облаках. Эра героев»:
Дасаева Динара (7 кл.) - участие
- 7) Кикинский форум «Одаренные дети» «Юный журналист» - Дасаев Динар (7 кл.) 2 место,
«Отечественная культура» Акжигитова Динара, Девликамова Лилия (10 кл.) - участие
- 8) Областной конкурс «Детский телефон доверия»: Шафеева Амина (9 кл.) - победитель,
Дасаева Динара (7 кл.) - участие

Девликамова Р.Б.

- Районный патриотический форум «Дорога к подвигу», Акмаев Илдар
- Кикинский форум «Одаренные дети», «Краеведение», Годяев Руслан 3 место, Акмаев Илдар 3 место
- областной конкурс экскурсоводов «Хранители Победы глазами детей»
- районная краеведческая игра к 80-летию Победы

Карамышева Н.С.

- Кикинский форум «Одаренные дети» «Лингвистика» , Канеева Лиана, 3 место
- Районный конкурс творческих работ «Почему я изучаю иностранный язык», Акжигитов Айрат, сертификат

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- среднюю результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- низкий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.

- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно

с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 15 мероприятий (экскурсии, походы, выездные события):

- посещение кинотеатра «Центральный», Дома культуры г. Каменки, в рамках реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта»;
- социальное партнерство с Домом культуры села Кикино;
- экскурсии в Государственный музей-усадьбу В. Г. Белинского, в «Музей одной картины» и «Музей Ульянова» (9, 10 классы, классные руководители Аминева Р.А., Патеева А.Ф.);
- экскурсии в «Данышино- территория возрождения»; экскурсия в пензенский Планетарий; на базу отдыха «Белая гора», посещение Каменского приюта для собак и благотворительная акция «Дау лапу, друг» (7,8 классы, классные руководители Девликамова Э.Н., Карамышева Н.С.)
- экскурсии в Данышино, в краеведческий музей г. Каменка, в музей «Мирас», в музей-усадьбу В.Г.Белинского, посещение Каменского приюта для собак и благотворительная акция «Дау лапу, друг» (4 класс, классный руководитель Акжигитова Р.Х.)

В течение учебного года для обучающихся 7-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Троє классных руководителей в пролом году прошли курсы повышения квалификации.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учетом Дней единых действий и образовательного календаря.

В первом полугодии 2024–2025 учебного года акцент был сделан на:

- профилактику вредных привычек;
- профилактику экстремизма и терроризма;
- общую безопасность.

Во втором полугодии тематика мероприятий касалась в основном Года защитников

Отечества, 80-летию Великой победы, безопасности жизнедеятельности и профилактики вредных привычек

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя на открытых классных часах.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Педагоги активно используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы.

Учителя-предметники организуют занятия, которые развивают интеллектуальные и социокультурные способности учеников. Это углублённое изучение предметов, исследовательская и проектная деятельность. Организованы занятия в рамках всероссийского проекта «Точка роста».

В школе функционировали занятия по дополнительному образованию по «Робототехнике» и «Настольному теннису». Все занятия по дополнительному образованию фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Обучающиеся нашей школы занимаются в объединениях дополнительного образования от ЦРТДиЮ Каменского района под руководством трех педагогов и в филиале Школы искусств Каменского района на базе нашей школы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия -мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочка на 2024-2025 учебный год

№ п.п.	ФИО педагога	Название курса	Часы	Класс
1	Канеева Ф.Р.	Краеведение	1	1,2
2	Акжигитова Р.Х.	Орлята России	1	4
3	Девликамова Р.Р.	Функциональная грамотность	1	2,3
4	Девликамов И.Р.	Футбол	1	4
		Настольный теннис	1	10-11
		ЮИД Светофор	1	5
5	Девликамова Ю.К.	Математическая грамотность	1	1-3
		Театральная студия «Этюд»	1	5
		Основы финансовой грамотности	1	9
6	Девликамов И.Н.	Робототехника	1	4
		Медиацентр	0,5	9-11
7	Девликамова Р.Б.	Россия-мои горизонты	0,5	9-11
		Историческое краеведение	1	9
8	Акжигитов А.Р.	Юный химик	1	9-11
		Экология	1	8-9
9	Гильдеев А.З.	Функциональная грамотность	1	10-11
		Функциональная грамотность	1	9
10	Патеева А.Ф.	Фольклор татарского народа	1	5-9
11	Девликамова Э.Н.	Россия-мои горизонты	1	5-8
		Практическая биология	1	7
		География Пензенского края	1	9

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль. Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года под руководством советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России, Дню Защитника Отечества;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах продолжить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:
 - проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
 - участие в муниципальных родительских собраниях Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).
2. Организационно – деятельностное:
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
 - организация работы «Родительского патруля»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», «Последний звонок»);
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Классные руководители активно взаимодействуют с родителями, формируя родительские комитеты в каждом классе. Эти комитеты следят за питанием, посещением кружков и дополнительных занятий.

Педагоги работают с родителями как очно, так и онлайн. Вопросы чаще всего решаются в классных коллективах. Через электронный журнал родители получают своевременную информацию об успеваемости детей, инструктажи и рекомендации.

За учебный год проведено 4 родительских собрания в каждом классе, а в 5, 9 и 11 классах —

дополнительные собрания, 2 общешкольных родительских собрания с участием специалистов КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС, прокурора, соцзащиты. Темы собраний разнообразны и учитывают возраст и психологические особенности учеников.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий.

Явка на родительские собрания составляет 40-50% (в основном мамы), что соответствует уровню прошлого года.

Родительские комитеты — главные помощники администрации школы

Родительские комитеты играют ключевую роль в жизни школы. Они поддерживают инициативы администрации, которые обсуждаются на родительских собраниях. На общешкольных собраниях рассматриваются вопросы кибербезопасности, профилактики вредных привычек и зависимостей. Взаимопонимание и взаимопомощь между родителями и школой по всем вопросам организации образовательного и воспитательного процесса находится на высоком уровне.

Совместный досуг укрепляет связи между родителями, детьми и школой. Он помогает создать положительный имидж школы и улучшить взаимодействие. В школе и по классам Проведены такие мероприятия, как День знаний, День матери, День пожилых людей с приглашением родителей, бабушек и дедушек учеников, Последний звонок, квест- игра «В семейном кругу»,

Совместные мероприятия углубляют взаимопонимание между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей. В этом году активно работал родительский патруль на улицах микрорайона школы.

Не только праздники объединяют коллективы. Ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помочь в организации школьных событий также играют важную роль.

Акции милосердия, изготовление оконных свечей и сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО, акции «Письмо солдату», плетение маскировочных сетей стали значимой частью школьной жизни. Эти акции проводятся регулярно при активном участии родителей.

Родители активно участвуют в жизни школы. Их помощь и поддержка делают образовательный процесс более эффективным и интересным для всех участников. Наша школа вошла в в прошлом году приняла участие в конкурсе инициатив родительских сообществ Российского Общества “Знание” и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом родительского комитета "Татарская изба". Это был первый опыт участия в таком конкурсе, к сожалению из Каменского района нет участников победителей, но мы продолжим эту работу в следующем учебном году.

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего и среднего образования в МОУ СОШ с. Кикино необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8. Модуль «Самоуправление»

В МОУ СОШ с. Кикино создан и действует Совет старшеклассников . Совет старшеклассников является ученическим органом самоуправления.

Совет старшеклассников формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5-11 классов школы.

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- *Еженедельная церемония поднятия Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.*

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы Совета старшеклассников.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей личности ребенка.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ с. Кикино предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. Общая численность обучающихся -на начало года – 75
-на конец года -75
2. Количество детей из многодетных семей – 9 (19 детей)
3. Количество неполных семей - 17 (19 детей)

4. Количество детей, находящихся на опеке - 6
5. Количество неблагополучных семей – 0
6. Приемных семей -1, в них детей - 5
7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете: 5
8. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 0
9. Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0
10. Количество семей -51, количество родителей -85

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности , правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

-Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму

-День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

- Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России». Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
 - алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от

возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,

• профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта

«Образование» в МОУ СОШ с. Кикино с сентября 2023 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает один уровень на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеклассическая деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации округа ;
- Экскурсии на производства;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительские собрания

Дополнительное образование: Дни открытых дверей объединений.

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне. План

мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для НОО, ООО, СОО.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия Каменского района и Пензенской области.

11.Модуль «Детские общественные объединения»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МОУ СОШ с. Кикино» с января 2023 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Одними из значимых направлений РДДМ являются: Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» и патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события,

дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной организации включились во Всероссийский проект «Хранители истории» (охват 85%).

Участники Российского движения детей и молодежи МОУ СОШ с. Кикино, за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по военно-патриотическому направлению.

Доля реализованных инициатив ДОО – 100%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия военно- патриотического направления, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: акции, волонтёрство, уборка памятных мест, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

В 2024 году участники «Движения Первых», возглавляемые председателем первичной организации Баткаевым Айратом были удостоены дипломов призеров и победителей.

За активное участие в мероприятиях и проеках Движения Первых Пензенской области за 2024–2025 учебный год награждены активисты движения: Акжигитова Динара, Баткаев Айрат, Девликамова Лилия, Канеев Ринат, Дасаева Динара, Канеева Лиана, Резепов Булат.

Участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых» активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Программа "Орлята России" представляет собой уникальную инициативу, направленную на развитие патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста через активное участие в различных мероприятиях и проектах. Эта программа охватывает широкий спектр тем, связанных с историей, природой, культурой и многими другими аспектами, способствующими формированию целостного представления о Родине.

Основная идея программы заключается в том, чтобы вовлечь детей в активное изучение своей страны, её традиций и обычая, что позволяет им осознать свою принадлежность к великой истории и культуре России. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал свою значимость и ценность в контексте общественной жизни и истории. Это создает у детей основы для формирования гражданской позиции и ответственности за свою страну.

Программа "Орлята России" включает в себя множество мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у детей. К примеру, экскурсии в исторические места, посещение музеев, участие в конкурсах и фестивалях, посвященных значимым событиям и личностям в истории России. Такие мероприятия не только развиваются интерес к истории, но и формируют у детей уважение к своему прошлому, понимание значения патриотизма и его важности в жизни общества. Обучающиеся нашей школы под руководством своих наставников - классных руководителей занимаются по семи трекам содружества Орлят России.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Цель данного трека: ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, к себе и к Родине. Познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти». Ребёнок должен понять значимость сохранения культуры и традиций своего края и народа. Орлята 1-4 классов совершили шествие к Обелиску Славы погибшим воинам во время Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. с. Кикино. Всегда помогают

старшим содержать его территорию в чистоте и порядке. Посетили музеи: школьный музей, краеведческий музей г.Каменка, боевой уголок дома культуры села. Проводят мини-экскурсии по маршруту «Наследие татарского народа». Участвуют в акциях «Блокадная ласточка» , «Крымская весна», «Герой моей семьи», «Дети читают о войне», «Письма солдату», «Внуки по переписке», проект «Дружба классами», акция «Георгиевская ленточка», проект «Шефство над дошкольниками», проект «80 произведений о войне». Акция « Сад Памяти»: посадили дерево в память погибшему на СВО Карамышеву И. Р. В этом году еще посадят 2 дерева в память погибшим воинам . Патриотическое воспитание учащихся в рамках программы "Орлята России" играет ключевую роль в формировании гражданской позиции и идентичности подрастающего поколения. Участие в различных мероприятиях и проектах, направленных на изучение истории, культуры и природы своей страны, способствует развитию у детей чувства гордости за свою Родину. Программа формирует у учащихся не только патриотические чувства, но и уверенность в своих силах, способность к критическому мышлению и уважение к культурному наследию. В результате дети становятся активными участниками общественной жизни, способными вносить свой вклад в развитие своего региона и страны в целом.

Деятельность школьного первичного отделения Движение Первых в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

12. Модуль «Школьный музей»

Одна из составляющих работы по патриотическому воспитанию школьников - является организация поисково-исследовательской деятельности, осуществляющей силами обучающихся (5-11 классов), под руководством классных руководителей. С 1984 года в школе действует историко-краеведческий музей. Он имеет свой фонд, который постоянно пополняется. К фонду относятся вещественные памятники, письменные материалы и источники. Фонды пополняются экспонатами, собранными педагогами школы, учащимися и их семьями, жителями с. Кикино, выпускниками школы и гостями. Важное место среди экспонатов занимают артефакты времен Великой Отечественной войны, подаренные музею школы жителями села Кикино. Экспонаты соответствуют профилю и тематике музея. На протяжении нескольких десятков лет ученики и педагоги школы ведут поисково-исследовательскую работу.

Разделы экспозиций музея: «История села», «История колхоза», «Война 1941-45 годы», «Все для фронта! Все для Победы!», «История пионерской и комсомольской организации», «История школы». В 2021 году в витрины, экспозиции музея полностью обновились.

Музей имеет свое сообщество, регулярно действующее в социальных сетях (VK) «Музей МОУ СОШ с. Кикино» ссылка: <https://vk.com/public202994957>, а так же страницу на сайте МОУ СОШ с. Кикино.

В 2005 году музей прошел паспортизацию и получил свидетельство. Музей имеет свою страничку на сайте школы, широко используем виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, цифровые электронные фото- и видео-галереи, тематические медиасборники.

Раздел экспозиции: «История села», рассказывает об особенностях татарского быта, ведения домашнего хозяйства, содержит предметы домашнего обихода, о местных народных промыслах. В экспозиции представлены татарские повседневные и праздничные костюмы, книги и журналы, учебники послевоенных лет, документы, рассказывающие о хронологии развития села, от возникновения до современности, первых организаторах советской власти, лучших тружениках села.

Раздел экспозиции: «Никто не забыт – ничто не забыто». В разделе собраны материалы об участниках Великой Отечественной войны – жителях села: военные фотографии, биографические данные, воспоминания, творческие работы учащихся школы. Данный раздел представлен материалами о героических односельчанах, учителях школы - участниках ВОВ, женщинах села - участниках боевых действий.

Раздел экспозиции: Уголок Славы «В жизни всегда есть место подвигу» представлен фотографиями участников современных войн (Чечни, Афганистана) жителями села. Имеется материал о погибшем односельчанине, выпускнике школы – Калимове Рустяме. Открыта новая экспозиция, посвященная участникам специальной военной операции на Украине. В ней размещены фотографии наших односельчан, которые несут службу на СВО.

Раздел экспозиции: «Летопись школьных лет» собраны материалы по истории школы от момента её открытия. Документы экспозиции рассказывают об учителях, работавших в школе, о выпускниках, о пионерской и комсомольской организациях школы. Продолжается сбор материалов о первых пионерских и комсомольских организациях в селе Кикино, о выпускниках – гордости школы

Раздел экспозиции: «История колхоза» содержит фотографии и документы с периода создания колхоза. Экспозиция рассказывает о лучших работниках колхоза. Продолжается сбор материала о тружениках полей и ферм для обновления галереи героев трудовых будней.

Важнейшей особенностью школьного музея является его краеведческая направленность, т. е. изучение событий и явлений, связанных с историей родного края.

В данный момент возглавляет работу музея учитель истории Девликамова Рашиля Биляловна, под руководством которой действует музейный актив и школьный клуб «Юный краевед», который состоит из учащихся 7 и 8 классов. Ребята участвуют в различных мероприятиях с использованием экспозиционного материала, проводят тематические и обзорные экскурсии, оформляют поступившие материалы, занимаются реконструкцией экспозиций музея.

Музей посещают учащиеся, учителя и гости нашей школы. Традиционны такие мероприятия как историко-краеведческие конкурсы и выставки детских творческих работ (поделки, рисунки, фотографии, сочинения и др.); тематические вечера и встречи, посвященные знаменательным датам и героям музейных экспозиций, проведение концертов; массовые акции памяти, проведение музейных уроков, Уроков Памяти, Уроков Мужества. Пополнять фонды музея помогают материалы, собранные в ходе проведения этих мероприятий.

Планы на 2025-2026 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Педагог дополнительного образования

- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Советник директора по воспитанию
- Логопед

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с. Кикино регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлениями активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержаные родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) подтверждений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Размещение фотографий на доске почета в школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в *конкурсах, фестивалях, соревнованиях* различного уровня.
- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (*ВШУ*).
- Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.
- Активизировать работу по организации *экскурсий, походов* для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по *охране здоровья* учащихся. Создавать условия для сохранения и *укрепления здоровья* учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия *школы и семьи, школы и организаций-партнёров* по вопросам воспитания обучающихся.

Зам.директора по ВР:

Патеева А.Ф..