

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Кикино Каменского района

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с.Кикино
Протокол №1 от 25 августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Кикино
И. Р. Девликамов
Приказ №150 от 29.08.2025г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
для обучающихся 8 класса
МОУ СОШ с. Кикино**

Цифровые технологии в обучении биологии
Составитель:
учитель биологии высшей категории
МОУ СОШ с.Кикино
Девликамова Эльмира Назифовна

© Кикино, 2025г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **БИОЛОГИЯ** на 2025 – 2026 учебный год для учащихся **8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость)** разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Кикино на 2025 – 2026 учебный год для обучающихся с ОВЗ;
9. Авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6 - 9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011г.).

Сроки реализации программы – один учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала: **нет.**

Особенности класса: Двое обучающийся занимается по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в составе общеобразовательного класса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание программы курса естествознания для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса естествознания для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманитария образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель школьного курса биологии – овладение обучающимися элементарными, но научными и систематическими сведениями об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами изучения естествознания в коррекционной школе являются:
•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
•**владение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и

повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в сельской местности. («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок)
- комбинированный урок

Применяются ТСО, фрагменты видеофильмов, презентации.

Для проверки знаний, умений, навыков обучающихся применяются: тестовые, самостоятельные работы, (15 минут на уроке), практические работы, повторительно-обобщающие уроки.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете, большинство практических работ на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в ближайшие природные места.

Дети имеют разнообразные интеллектуальные нарушения, поэтому обучающимся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности, при работе с учебником, выполнении практических и самостоятельных работ для обучающихся оказывается индивидуальная помощь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУСОШ с. Кикино

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы МОУСОШ с. Кикино для детей с ОВЗ предмет «Биология» изучается с 6 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 6 по 9 класс выделяется по 2 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

8 класс. Животные (2 ч в неделю).

Введение. 2 часа

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. 12 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого дождевого червя.

Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. 51 час

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. 7 часов

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. 4 часа

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. 5 часов

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. 12 часов

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. 16 часов

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Растительноядные животные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие всеядные животные - дикие свиньи.

Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие. 7 часов

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие. 1 час по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. 2 часа

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа: на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы; участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Темы | Количество | |
|----|-------------------------------|------------|--------------------|
| | | Часов | Практических работ |
| 1 | Введение | 2 | |
| 2 | Беспозвоночные животные | 12 | |
| 3 | Рыбы | 7 | |
| 4 | Земноводные | 4 | |
| 5 | Пресмыкающиеся | 5 | |
| 6 | Птицы | 12 | |
| 7 | Млекопитающие | 16 | |
| 8 | Сельскохозяйственные животные | 7 | |
| 9 | Обобщающее занятие | 1 | 1 |
| 10 | Резервное время | 2 | |
| | Итого | 68 | 1 |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Введение. 2 часа | | |
| 1. | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. | 1 |
| 2. | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | 1 |
| Беспозвоночные животные. 12 часов | | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета) | 1 |
| 4. | Общие признаки червей. | 1 |
| 5. | Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании | 1 |
| 6. | Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1 |
| 7. | Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. | 1 |
| 8. | Внешнее строение насекомых. Бабочка капустница. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. | 1 |
| 9. | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. | 1 |
| 10. | Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. | |
| 11. | Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. | 1 |
| 12. | Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел. | 1 |
| 13. | Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда. | 1 |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные» | 1 |

Позвоночные животные. 51 час

| | | |
|-----|---|---|
| | <i>Рыбы. 7 часов</i> | |
| 15. | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. | 1 |
| 16. | Внешнее строение, скелет, органы чувств рыб. | 1 |
| 17. | Внутреннее строение рыб. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. | 1 |
| 18. | Размножение рыб. | 1 |
| 19. | Речные рыбы. Окунь, щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь. | 1 |
| 20. | Рыболовство и рыбоводство. | 1 |
| 21. | <i>Рациональное использование и охрана рыб.</i> | 1 |
| | <i>Земноводные. 4 часа</i> | |
| 22. | Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. | 1 |
| 23. | Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 1 |
| 24. | Размножение лягушки. | 1 |
| 25. | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. | 1 |
| | <i>Пресмыкающиеся. 5 часов</i> | |
| 26. | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |
| 27. | Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 1 |
| 28. | Размножение и развитие пресмыкающихся, их охрана. | 1 |
| 29. | Отличие ужа от гадюки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. | 1 |
| 30. | <i>Обобщающий урок «Земноводные. Пресмыкающиеся.</i> | 1 |
| | <i>Птицы. 12 часов</i> | |
| 31. | Особенности внешнего строения птиц. Среда обитания. | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 32. | Особенности скелета птиц. | 1 |
| 33. | Внутреннее строение птиц. | 1 |
| 34. | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 35. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |
| 36. | Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. | 1 |
| 37. | Хищные птицы. | 1 |
| 38. | Водоплавающие птицы. | 1 |
| 39. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 |
| 40 - 41. | Домашние куры, утки и гуси. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. | 2 |
| 42. | Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. | 1 |
| | Млекопитающие. 16 часов | |
| 43. | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. | 1 |
| 44. | Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. | 1 |
| 45. | Внутреннее строение. Нервная система млекопитающих. Значение. | 1 |
| 46. | Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешнее строение. | 1 |
| 47. | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. | 1 |
| 48. | Зайцеобразные. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана. | 1 |
| 49. | Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. | 1 |
| 50. | Хищные звери. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. | 1 |
| 51. | Пушные хищные звери – куница, лисица, соболь, норка. Значение пушных зверей. | 1 |
| 52. | Разведение норок на зверофермах. | 1 |
| 53. | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | 1 |
| 54. | Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. | 1 |
| 55. | Китообразные: кит, дельфин. Значение этих животных и их охрана. | 1 |
| 56. | Парнокопытные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - дикие всеядные животные. | 1 |
| 57. | Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| 58. | Приматы. Общая характеристика. Внешний вид и образ жизни | 1 |
| | <i>Сельскохозяйственные животные. 7 часов</i> | |
| 59. | Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма для коров. | 1 |
| 60. | Содержание коров на фермах, их оборудование. Выращивание телят. | 1 |
| 61. | Овцы. Внешнее строение и питание. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. | 1 |
| 62. | Содержание овец и выращивание ягнят. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. | 1 |
| 63. | Верблюды. Северный олень. Особенности внешнего строения. Значение верблюда и оленей в хозяйстве человека. | 1 |
| 64. | Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. | 1 |
| 65. | Домашние лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. | 1 |
| | <i>Обобщающее занятие (1).</i> | |
| 66. | Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 67 – 68. | <i>Резервное время.</i> | 2 |

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

Для учащихся.

Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.

Для учителя.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 классы.
3. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов.
7. CD Занимательная зоология.
8. CD Уроки биологии КИМ. Животные. 8 класс (DVD-BOX)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460055

Владелец Девликамов Наиль Рифатович

Действителен с 05.03.2025 по 05.03.2026