

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Кикино Каменского района

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ СОШ с. Кикино  
Протокол №1 от 28 августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ с. Кикино

Девидиамов  
Приказ №1 от 28 августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
**(для варианта учебного плана №4)**  
для обучающихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих **задач**:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свой народ, его культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка составляет 153 часа: в 5-8 классах - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс.**

#### **Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

##### **Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

### **Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

## **6 класс.**

### **Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

### **Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

#### **Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и Ы.

#### **Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

## **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

## **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

## **Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

## **7 класс.**

### **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

### **Текст.**

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

#### **Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

#### **Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

#### **Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение.

Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**8 класс.**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

**Разделы науки о языке.**

**Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

**9 класс.**

## **Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

## **Разделы науки о языке.**

### **Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).**

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

### **Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

### **Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).**

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

### **Синтаксис.**

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

### **Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:



осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения

совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками,

каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.



К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:  
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;  
давать развёрнутые ответы на вопросы;  
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять непрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);  
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
применять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
формулировать предложения с прямой речью;  
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
определять признаки сложного предложения;  
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:  
высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;  
присоединять окончания к заимствованиям;  
определять случаи субстантивации прилагательных;  
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;  
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;  
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;  
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие,

сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                          |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи |                                             |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 1.1.                                           | Устная и<br>письменная речь                 | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.2.                                           | Диалогическая и<br>монологическая<br>речь   | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                             | 2                |                       |                        |                                                                                          |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                          |                                             |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 2.1.                                           | Фонетика, графика                           | 10               | 2                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 2.2.                                           | Орфоэпия                                    | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |                                             | 11               | 2                     |                        |                                                                                          |

|                                                     |                              |    |   |   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)   |                              |    |   |   |                                                                                       |
| 3.1.                                                | Лексикология                 | 7  | 1 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 3.2.                                                | Морфемика и словообразование | 3  | 0 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                              | 10 | 1 |   |                                                                                       |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |                              |    |   |   |                                                                                       |
| 4.1.                                                | Морфология                   | 4  | 0 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                              | 4  |   |   |                                                                                       |
| Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») |                              |    |   |   |                                                                                       |
| 5.1.                                                | Синтаксис                    | 3  | 1 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                              | 3  | 1 |   |                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |                              | 34 |   |   |                                                                                       |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                          | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                               | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                          |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи    |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 1.1.                                              | Языковые<br>контакты,<br>взаимовлияние<br>татарского и<br>русского языков | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.2.                                              | Текст. Составление<br>плана сочинения по<br>репродукции картины.          | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.3.                                              | Работа с текстом                                                          | 2                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                           | 4                |                       |                        |                                                                                          |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                             |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 2.1.                                              | Фонетика                                                                  | 3                | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 2.2.                                              | Орфография                                                                | 2                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                           | 5                | 1                     |                        |                                                                                          |
| Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 3.1.                                              | Лексикология                                                              | 3                | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 3.2.                                              | Морфемика и<br>словообразование                                           | 2                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                           | 5                | 1                     |                        |                                                                                          |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)            |                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 4.1.                                              | Морфология                                                                | 11               | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                           | 11               | 1                     |                        |                                                                                          |

| Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») |            |    |   |   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.                                                | Синтаксис  | 3  | 0 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 5.2.                                                | Пунктуация | 2  | 1 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |            | 5  | 1 |   |                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |            | 34 |   |   |                                                                                       |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п                                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь<br>ные ресурсы                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                        | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                       |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи      |                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                       |
| 1.1.                                                | Татарский язык и его место среди других языков.<br>Эссе «Родной язык». | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.2.                                                | Текст. Структура текста, особенности абзацкого членения.               | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.3.                                                | Работа с текстом                                                       | 2                | 0                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                        | 4                |                       |                        |                                                                                       |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                               |                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                       |
| 2.1.                                                | Фонетика                                                               | 1                | 1                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 2.2.                                                | Орфография                                                             | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                        | 2                | 1                     |                        |                                                                                       |
| Раздел 3. «Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)   |                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                       |
| 3.1.                                                | Лексикология                                                           | 4                | 1                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                        | 4                | 1                     |                        |                                                                                       |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                       |
| 4.1.                                                | Морфология                                                             | 9                | 1                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                        | 9                | 1                     |                        |                                                                                       |
| Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») |                                                                        |                  |                       |                        |                                                                                       |
| 5.1.                                                | Синтаксис                                                              | 9                | 0                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 5.2.                                                | Пунктуация                                                             | 2                | 1                     | 0                      | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                        | 11               | 1                     |                        |                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |                                                                        | 34               |                       |                        |                                                                                       |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                          |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи      |                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 1.1.                                                | Язык и культура                                                                   | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.2.                                                | Текст. Определение<br>типов текстов<br>(повествование,<br>описание, рассуждение). | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 1.3.                                                | Работа с текстом                                                                  | 2                | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                   | 4                | 1                     |                        |                                                                                          |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                               |                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 2.1.                                                | Орфоэпия                                                                          | 1                | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 2.2.                                                | Орфография                                                                        | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                   | 2                | 1                     |                        |                                                                                          |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)   |                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 3.1.                                                | Морфология                                                                        | 10               | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                   | 10               | 1                     |                        |                                                                                          |
| Раздел 4. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») |                                                                                   |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 4.1.                                                | Синтаксис                                                                         | 12               | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 4.2.                                                | Пунктуация                                                                        | 2                | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                   | 14               | 1                     |                        |                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ              |                                                                                   | 34               |                       |                        |                                                                                          |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                                          | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образователь-<br>ные ресурсы                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                              | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                          |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи    |                                              |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 1.1.                                              | Язык и речь. Стили речи<br>и их особенности. | 1                | 0                     | 0                      | Образовательный<br>ресурc<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                              | 1                |                       |                        |                                                                                          |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                             |                                              |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 2.1.                                              | Фонетика.<br>Повторение.                     | 1                | 1                     | 0                      | Образовательный<br>ресурc<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                              | 1                | 1                     |                        |                                                                                          |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») |                                              |                  |                       |                        |                                                                                          |
| 3.1.                                              | Лексикология.                                | 1                |                       | 0                      | Образовательный<br>ресурc<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 3.2.                                              | Морфемика.<br>Словообразование.              | 1                |                       |                        | Образовательный<br>ресурc<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                  |                                              | 2                |                       |                        |                                                                                          |

|                                                     |             |    |   |   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |             |    |   |   |                                                                                       |
| 4.1.                                                | Морфология. | 5  |   |   | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 4.2.                                                | Синтаксис.  | 4  |   |   | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |             | 9  |   |   |                                                                                       |
| Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») |             |    |   |   |                                                                                       |
| 5.1.                                                | Стилистика. | 2  | 0 | 0 | Образовательный ресурс<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| Итого по разделу                                    |             | 2  | 1 |   |                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |             | 17 |   |   |                                                                                       |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678574

Владелец Девликамов Наиль Рифатович

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025