

Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год МОУ СОШ с. Кикино

Рассмотрен на заседании педагогического совета от 30.08.2024г.

1. Принципы и направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ с. Кикино.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ с. Кикино является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ СОШ с. Кикино участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родителями
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с. Кикино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022 г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ с. Кикино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ с. Кикино по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в МОУ СОШ с. Кикино проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ СОШ с. Кикино, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (1-4, 10 классы),

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, с изучением истории и географии своей малой родины («География Пензенской области» 7,8 классы, «Математическая грамотность» 5 класс, «Основы финансовой грамотности» 7 класс, «Краеведение» в 1-4 классах, «Литературное краеведение» 5,6 классы, «Историческое краеведение» 5-11 классы, «Чудеса науки» 8,9 классы, «Робототехника» 6 класс, «Юный химик» 8,9 классы, «Практическая биология» 6 класс, «Экология Пензенской области» 9-11 классы;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Занятия в театральной студии «Этюд»» (5 класс), «Настольный теннис» 8 класс

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (отряд ЮИД, Орлята России, отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 85 обучающихся посещают кружки и различные секции – все 85 чел. (100%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России». 64 ребенка занимались по программам технической и естественно-научной направленности.

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (школьный спортивный клуб «Вымпел», секции легкой атлетики, футбола), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, 18 детей находятся на подвозе, недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

5. Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе было сформировано 10

общеобразовательных класс-комплектов с обучающимися детьми с ОВЗ. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

6. Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все

классы «День Знаний», традиционный легкоатлетический марафон, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год в школе», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День детских общественных объединений и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

7. Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД Каменского муниципального района проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

- Пензенский планетарий, Картинная галерея им. Савицкого (6 класс)
- Театр юного зрителя (3 класс)
- Кинотеатр «Центральный»
- Киноконцертный зал «Пенза» (8,9, 10 классы)
- Пензенский драматический театр им. Луначарского (8,9 классы)

- Музей «Мирас» (3 класс)

8. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году школа приступила к учебным занятиям в обновленном здании после капитального ремонта в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования в 2022-2026 гг.» :

- около здания школы установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на первом этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс поделок «Вместо елочки букет», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов, фотовыставка, посвященная Году семьи и др.);
- поддерживался эстетический вид всех помещений школы;
- в рекреации второго и третьего этажей создана зона для отдыха и настольных игр;

во втором этаже открыли кабинет «Центр детских инициатив». ЦДИ - это место встречи ребят, штаб инициативных, активных и креативных воспитанников, а заведует кабинетом советник директора по воспитанию и взаимодействиями с ДОО Акжигитова Р.Х. Цель ЦДИ – формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;
- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены два заседания Родительского комитета по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, которые дает педагог-психолог на странице социально-психологической службы («Родителям будущих первоклассников», «Ваш ребенок — пятиклассник», «Сдаем ЕГЭ: рекомендации родителям», «10 советов родителям подростков», «99 способов похвалить ребенка», «Когда ребенка отвергают одноклассники» и др.
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2023-2024 учебном году родители стали участниками муниципального фестиваля спортивных семей – семья Канеевых.
 - В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:
- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
 - некоторые родители не посещают родительские собрания;
 - единообразии форм работы с родителями.
- Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

10. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназии;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его

зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по два представителя от класса).

Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов на первом заседании. В составе Совета были сформированы инициативные группы.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт»,

«Патриот».

Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и форумах.

11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

- профориентационные встречи с представителями учебных заведений Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства», филиал Пензенского государственного технологического университета, Пензенский государственный аграрный университет;

- встречи обучающихся с сотрудниками ОМВД по Каменскому району на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС по Каменскому району
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности(Всероссийский урок ОБЖ (МЧС);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение областного Кикинского форума «Одаренные дети» (Дом культуры с. Кикино), игры «Зарница», «Служу России», «Орленок» ЦРТДиЮ Каменского района.)

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

12. Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той

или иной профессии.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по

7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями). 7 классов реализуют базовый уровень профминимума.

В ходе организационно-методической работы организованы с учетом интересов обучающихся курсы внеурочной деятельности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оформлены стенды по профориентации, организован цикл семинаров для классных руководителей, оформлены стенды по профориентации, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице «ВКонтакте».

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии, организации встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9-10 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике.

С учетом интересов обучающихся в 2023- 2024 учебном году были организованы учебные курсы в 8-9 классах («Юный химик», «Чудеса науки», «Практическая биология», и др.), направленные на планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 16 чел.).

В течение года ребята оказывали помощь школе помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы, работали вожатыми в лагере дневного пребывания.

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии

будущего, ценность профессии учителя.

Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте». На школьном сайте имеется раздел «Профориентация» -

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

13. Детские общественные объединения и добровольческая деятельность

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет обучающихся», «Орлята России», «РДДМ».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

В 2023-2024 учебном году в его составе первичного отделения РДДМ – «Российского движения детей и молодежи» на базе школы было 48 обучающихся.

На базе школы функционировали отряды «Юнармия», «ЮИД». Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка мусора на закреплённой территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Капля добра», «Сделаем вместе», экологические – «Чисто там, где не мусорят», «Осенняя неделя добра» и др., подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., акции к Дню гимназии, помощь в проведении мастер-классов для начальной школы, организации выставок творческих работ, встреч с ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.)

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий (еженедельные собрания членов Совета РДДМ, Совета обучающихся);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых

участников («Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в первоклассники», игры, мастер-классы и до.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Твори добро» под руководством Пateeвой А.Ф. активно организовывало в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтеры гимназии оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, фотоконкурсе «ДОБРОмоменты», акции #МЫВМЕСТЕ, «Ярмарке Добрых Дел-20», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти» и др.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Юнармейский отряд «Орлята» принял участие в районном этапе областных соревнований «Зарница», показали неплохой общедомандный уровень подготовки. Юнармейцы оказывали содействие во встречах с ветеранами боевых действий, в сборе гуманитарной помощи для воинов СВО, изготовлению маскировочных сетей и блиндажных

Отряд ЮИД (руководитель Девликамов И.Р..) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Засветись!», «Береги пешехода», «Весна идет - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе. В районном этапе областной акции «Безопасное колесо» отряд «ЮИД» занял третье место.

14. Спорт и здоровье.

С целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе МОУ СОШ с. Кикино создан спортивный клуб «Вымпел». Руководит клубом Девликамов Илдар Рустямович. Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общейфизической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были проведены традиционные спортивные мероприятия - Легкоатлетический марафон, велопробег, посвященный Дню Победы, Президентские состязания (школьный этап), Осенний кросс, Первенство школы по баскетболу, Первенство школы по волейболу, Первенство школы по мини-футболу. В дни новогодних каникул в школе в рамках Года семьи в спортивном зале МОУ СОШ с. Кикино 16 марта прошел спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором приняли участие 3 семьи: Акжигитовы, Баткаевы, Сейдалиевы. Обучающиеся школы посещали в 2023-2024 учебном году такие спортивные секции как «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Футбол», (всего – 49 чел.).

Ежегодно лучшие спортсмены школы принимают участие в районных, областных соревнованиях. 2023-2024 учебный год – не исключение.

Результативность участия в районных, областных соревнованиях

- 1) .09.09.23г Традиционный легкоатлетический марафон. 1м-Канеев Радик 4 кл,
2м-Кайбелев Алмаз 3 кл,
3м-Патеев Дамир 9 кл.
- 2). 15.09. Отборочные соревнования по легкой атлетике. Патеев Дамир прошёл первый отборочный этап.
- 3.) 21.09 Патеев Дамир принял участие в соревнованиях по легкой атлетике второй отборочный этап.
- 4.) С 30 октября по 3 ноября команда МОУ СОШ с.Кикино участвовала в районном этапе общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».
- 5.) 25 января районные соревнования по волейболу . Юноши заняли-3м , а команда девушек-2м.
- 6.) 1 февраля участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.
- 7.) 9 февраля Районные соревнования по шашкам .Команда заняла 2 место.
По личным зачетам Карамышев Ринат -3 место(1 доска)
Такташев Радик -3 место (2 доска)
Баткаев Айрат-2 место(3 доска)
Акжигитова Алина-1 место(4 доска)
- 8.) 15 февраля Районные соревнования по лыжным гонкам.Команда Заняла 3 место.
- 9.) 22 февраля Соревнования по волейболу в спартзале ОП КикинскийДК..Команда МОУ СОШ заняла 2 место.
- 10).22 февраля в школе прошла конкурсно - игровая программа « А ну-ка, парни!». Приняли участие учащиеся 7-9 классов.
- 11).4 марта Команда МОУ СОШ с.Кикино приняла участие в районных соревнованиях по стритболу.
- 12). 14 марта Районные соревнования по волейболу по программе «Президентские спортивные игры» Команда заняла 3 место. Юноши-3 место, Девушки -3 место.
- 13). 4 апреля Районные соревнования по футболу по программе «Президентские спортивные игры».Команда заняла 1 место.
- 14) 12 апреля Районные соревнования по теннису. Команда приняла участие.
- 15)21 мая Всероссийские соревнования по программе «Президентские состязания».Команда девушек 2 место, в личном зачете Дасаева Динара заняла 3 место.
- 16).Участие в районных соревнованиях по программе «Президентские спортивные игры» по виду легкая атлетика.

Спортивный клуб «Вымпел» внесен во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личный кабинеты функционируют на единой информационной площадке «Физическая культура и спорт», на сайте школы у клуба имеется своя вкладка, функционирует персональный информационный ресурс.

За год спортивным клубом проведено более 10 спортивных мероприятий.

К сожалению, плохо проведена работа по сдаче норм ГТО в школе.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Спорт и здоровье» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу по сдаче норм ГТО в школе.

15. Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и

проблем.

2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Липецкой области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами гимназии, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 511 человек

Социальный статус семей

Категория	2023-2024
Многодетные семьи	8 (16 детей школьного возраста)
Дети инвалиды	3
Дети с ОВЗ	2
Опекаемые дети	0
Неполные семьи	17 (21 детей)
Приемные семьи	2 (7 детей)

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 17 посещение семей, в том числе и приемных семей.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.

С учащимися 9-11- классов «Профилактический форум»

В 4в классе была проведена работа по сплочению детского коллектива. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в веселых переменках «Мы разные, но мы вместе!»

3. Совместная работа с КДН по Каменскому району, ОДН, Отделом опеки по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками ОДН были организованы посещения

семей учащихся по месту жительства (2 выхода).

Классные руководители и социальный педагог в течение учебного года принимали участие в заседаниях Совета профилактики школы .

4. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся нашей гимназии вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции (примерно 40% от учащихся и 15% учащихся учетных категорий) и школьные кружки (примерно 34% от учащихся школы и 54% учащихся учетных категорий).

5. Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

6. Организовывались рейды с привлечением родителей школы и участкового оперуполномоченного МВД России по Каменскому району – Основными направлениями рейдов было патрулирование микрорайона школы, места скопления молодежи с целью выявления н/л склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено.

7. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями. В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках. С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости н/л и т.д. Четверо учащихся «группы риска» и состоящих на учете в ВШУ приняли участие в районном профилактическом мероприятии, проводимом КДН.

В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися школы о совершенных деяниях –9, также с родителями -8.

8. Участие учащихся гимназии во Всероссийских акциях «Дети России 2023», «День правовой помощи детям», «Здоровому образу жизни, салют!», «Дети. Дорога. Жизнь».

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ВШУ в 2023-2024 учебном году

Из них на учете в ПДН: **0**

Из них на внутришкольном учете: **7**

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и ОМВД России по Каменскому району, утвержденному обеими сторонами.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы все учащиеся учетных категорий.

Ежегодно проводится опрос детей учетных категорий о летней занятости.

Вывод: серьезной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска,.

Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;

- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

16. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул. Поэтому огромная роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Классные руководители совместно с родительским комитетом на каникулах организовывали экскурсии, поездки, которые проводились в очном формате с соблюдением всех норм безопасности. Руководители спортивных секций проводили занятия по баскетболу, волейболу и настольному теннису. Также проводились мероприятия для активистов детских общественных объединений, культурные программы для обучающихся разных классов.

Для отдыха и оздоровления детей в гимназии был организован лагерь дневного пребывания «Бархан». Главной воспитательной задачей лагеря являлся отдых детей, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

17. Школьное методическое объединение классных руководителей.

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в гимназии внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в гимназии ученического самоуправления, функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в гимназии экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

18. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Диагностическая работа:

- СПТ
- адаптация первоклассников, пятиклассников и десятиклассника к школе
- «Безопасность школьной среды» (по Баевой)
- диагностика девиантного поведения подростка
- изучение школьной мотивации обучающихся
- психологическая готовность выпускников к сдаче ГИА
- исследование самооценки и ситуативной и личностной тревожности
- выявление уровня правовой грамотности
- диагностика по профориентации учащихся 9 и 11 классов;
- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению
- диагностика познавательной сферы первоклассников на конец учебного года
- диагностика готовности к школе будущих первоклассников

Коррекционно – развивающая работа осуществлялась по развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией; групповые и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Проводились серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей для обучающихся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью.

Профилактическая работа:

- «Постотпускной синдром» тренинг
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны взрослых и их сверстников, а также в части профилактики суицидальных попыток несовершеннолетних. (беседа с педагогами)
 - «Всемирный день психологического здоровья». Профилактика буллинга. Мини-лекции на общешкольной линейке
 - «Здоровье сберегу смолоду» (беседа, тренинг о ЗОЖ в 5 кл.)
 - «Я и мои друзья», «За что меня можно уважать?», «Я в мире профессий»; «Мои интересы», «Образ вашего «Я», «Характер и профессия»; «Мои увлечения», «Скажи мне кто твой друг и скажу тебе кто ты!», «Мой темперамент» беседы и тренинги для 1-4, 5-8 и 9-11 кл.
 - тренинги и беседы перед итоговым сочинением и ГИА
 - тренинг для молодых педагогов и учителей «Работа моей мечты»
 - «Переход из 4-го класса в 5-й» занятие с элементами тренинга.
 - «Развитие навыков жизнестойкости» игровое занятие для обучающихся 11-14 лет.
 - Тренинг по профилактике буллинга среди обучающихся 5 класса.
- выступление на общешкольном родительском собрании «Родительская любовь», «Группы смерти», «Субкультуры деструктивные», «Нужна ли психологическая подготовка к ГИА» (в 11 кл.), «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» (9 кл.), «Будущим первоклассникам»

- проведение «Недель психологии» весна – 2023 и осень – 2024

- участие в Совете профилактики правонарушений, в плановых заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы.

Консультативная работа (беседы)

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся – воспитание, обучение и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы; профориентация.

Организационно-методическая работа: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендации для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация памятки, методические материалы.

По результатам СПТ заместителем директора по воспитательной работе Пateeвой А.Ф. и

педагогом-психологом Аминовой Р.А. были проведены профилактические мероприятия негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально - психологического тестирования. Основной работой стала организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

На детей с «высоким» уровнем риска были составлены индивидуальные планы коррекционной и профилактической работы. С помощью индивидуальной коррекционной работы, которая проводилась в течение года, были проработаны детско-родительские отношения, проведена работа по снижению уровня зависимости, импульсивности, тревожности, ленности и рискованного поведения, повышению уровня стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Было проведено 8 тренинговых индивидуальных занятий, 16 коррекционных занятий, 24 индивидуальные консультации, тестирования «Склонность к зависимому поведению», «Поддаётесь ли вы чужому влиянию?», опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

В рамках профилактической работы в течение года был проведен Совет по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Социальным педагогом выявлены обучающиеся, состоящие на разных видах учета, также занятость детей во внеурочное время.

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед. Ребята учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты и рекомендации. Был оформлен стенд «Скоро экзамены». Психолог гимназии провела занятие с родителями 9,11-х классов по подготовке к экзаменам. С выпускниками 9-11 классами психолог провели тренинговое занятие «Психологическая готовность к ОГЭ. Как избежать стресса».

В течение года проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся.

Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся гимназии: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного

подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. **Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета и решаться в следующем учебном году.**

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
 2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Увеличить количество занятых детей 12-14 лет в систему школьного дополнительного образования.
3. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
5. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
6. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.