

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кикино Каменского района

(МОУ СОШ с. Кикино)

Публичный отчет за 2023 - 2024 учебный год

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МОУ СОШ с. Кикино (далее – школа).

**Сроки проведения анализа:** 03.06.2024–23.08.2024.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности МОУ СОШ с. Кикино за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

**Содержание анализа:**

Анализ составлен по следующим разделам:

### **Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Методическая работа

### **Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

### **Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

### 3.2. Безопасность

В 2023/24 учебном году в МОУ СОШ с. Кикино образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно

полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ СОШ с. Кикино;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ СОШ с. Кикино. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .

В школе во всех звеньях с нового учебного года функционирует курс профориентационных внеурочных занятий «Россия — мои горизонты».

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

# **I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Реализация общего образования**

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

**Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	97	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	97	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	97	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- Родной язык (1 кл);
- английский язык (3 кл);
- изобразительное искусство (1 кл);

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99,9 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве проведенных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:



- Физическая культура (4 класс, учитель Акбулатова И.З.).
- Литературное чтение на родном языке (4 класс, учитель Акбулатова И.З.).

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99,9 процентов.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100

Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Полностью реализована практическая часть по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам и учебным курсам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

**Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100

Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ**

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учеников:

- уровень развития познавательной активности;
- уровень развития учебной мотивации;
- уровень развития социальной компетентности;
- уровень развития ответственности и самостоятельности;
- уровень развития нравственности.

Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2023/24 учебный год.

## Уровень развития учебной мотивации:

Уровень школьной мотивации обучающихся 1 – 4 классов

по методике Н. Г. Лускановой

Класс	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
1 кл.	-	3	-	-	-
2 кл.	-	2	1	1	-
3 кл.	1	5	4	1	-
4 кл.	2	2	4	-	2

Диагностика мотивационной сферы обучающихся 5 – 9 и 10 - 11 классов

по методике Уфимцевой Л. П.

класс	Мотив учебной деятельности		Уровень отношения к школе, к учению		
	познавательный	социальный	высокий	средний	низкий
5 кл.	2	4	-	6	-
6 кл.	3	8	1	10	-
7 кл.	2	8	4	6	-
8 кл.	4	3	-	7	-
9 кл.	3	11	6	8	-
10 кл.	1	-	1	-	-
11 кл.	-	2	-	2	-

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год

1–4-е	50%	57,7%	50%
5–9-е	37,5%	53%	45%
10–11-е	100%	67%	67%
<b>Общее по школе</b>	46%	54%	47,5%

Заметна стабильная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний в начальном и основном уровне общего образования.

За текущий учебный год получили аттестаты за курс основной общеобразовательной школы – 11 обучающихся (3 учащихся оставлены на осень по результатам ОГЭ). За курс средней общеобразовательной школы 2 обучающаяся получили аттестат о среднем полном образовании. Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают, что в этом году хорошо справились по математике.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Набрали выше 55 баллов	% качества
2021-2022	5	Девликамова Р.М.	4	80	1	3	60
2022-2023	1	Девликамова Р.М.	1	100	-	1	100
2023-2024	2	Аmineва Р.А.	2	100	-	-	-

#### Результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	На «5» и «4»	% качества
	базовый уровень						
2022-2023	1	Гильдеев А.З.	1	100	-	1	100
2023-2024	2	Гильдеев А.З.	2	100	-	1	50
	профильный уровень					Выше 55	

2021-2022	5	Гильдеев А.З.	4	80	1	3	60
-----------	---	---------------	---	----	---	---	----

Выпускники средней школы проходили аттестацию в форме ЕГЭ по 5 предметам (2 обязательных и по 2 по выбору) и окончили школу со следующими результатами:

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Набрали выше 55 баллов	% качества	ФИО учителя
2022-2023	Математика базовая	1	1	100	1	100	Гильдеев А.З.
2023-2024		2	2	100	1	50	Гильдеев А.З.
2021-2022	Математика профильный	5	4	80	3	60	Гильдеев А.З.
2021-2022	Русский язык	5	4	80	3	60	Девликамова Р.М.
2022-2023		1	1	100	1	100	Девликамова Р.М.
2023-2024		2	2	100	-	-	Аминева Р.А.
	Биология						
2020-2021		1	1	100	-	-	Девликамова Э.Н.
2021-2022		3	1	33	-	-	Девликамова Э.Н.
2023-2024		1	-	-	-	-	Девликамова Э.Н.
	Физика						
2020-2021		4	3	85	-	-	Баткаев Н.Я.
2021-2022		2	2	100	-	-	Баткаев Н.Я.
	Обществознание						
2021-2022		5	2	40	-	-	Девликамова Р.Б.
2022-2023		1	1	100	1	100	Девликамова Р.Б.
2023-2024		2	1	50	-	-	Девликамова Р.Б.
	История						
2020-2021		1	1	100	-	-	Девликамова Р.Б.
2022-2023		1	1	100	1	100	Девликамова Р.Б.
2023-2024		1	-	0	-	-	Девликамова Р.Б.
	Химия						
2018-2019		1	1	100	1	100	Канеева Н.Р.
2019-2020		1	1	100	1	100	Канеева Н.Р.

*Результаты экзаменов за курс средней школы в 2023- 2024 учебном году в сравнении*

Учебный год	Предметы	Сдавали	Количество баллов	ФИО учителя
2020-2021	Биология	1	43	Девликамова Э. Н.
2021-2022		3	39,34,18	Девликамова Э. Н.

			Средний балл -30,5	
2023-2024		1	31	Девликамова Э. Н.
	Русский язык			
2021-2022		5	55,51,55,59, 20 Средний балл – 48	Девликамова Р. М.
2022-2023		1	77	Девликамова Р. М.
2023-2024		2	42, 48 Средний балл - 45	Аминева Р.А.
	Математика (базовая			
2022-2023		1	18 (оценка 5)	Гильдеев А.З.
2023-2024		2	18 (5), 8 (3) Средний балл 13 (4)	Гильдеев А.З.
	Математика (профильная)			Гильдеев А.З.
2020-2021		4	50, 62,56,50 Средний балл – 54,5	
2021-2022		5	64, 58, 17, 64, 27 Средний балл - 46	Гильдеев А.З.
	Физика			
2020-2021		4	39,41,45,30 Средний балл -38,75	Баткаев Н.Я.
2021-2022		2	43, 45 Средний балл - 44	
	Обществознание			Девликамова Р. Б.
2021-2022		5	42,46,40,65,28 Средний балл – 44,2	
2022-2023		1	63	
2023 - 2024		2	30,42 Средний балл - 36	
	История			Девликамова Р. Б.
2022-2023		1	70	
2023-2024		1	28	
	Химия			Канеева Н.Р.
2018-2019		1	55	
2019-2020		1	74	

## Результаты ОГЭ для 9 классников

ОГЭ проводилось по 4 обязательным предметам (обязательные: русский язык и математика и 2 по выбору)

Учебный год	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Справились «4» и «5»		Не справились «2»	
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	Математика ОГЭ						
2021-2022		Гильдеев А.З.	5	1	20	1	20
2022-2023		Гильдеев А.З.	8	2	25	3	37
2023-2024		Гильдеев А.З.	14	5	35	3	21
	Русский язык ОГЭ						
2021-2022		Аминева Р.А.	5	4	80	1	20
2022-2023		Аминева Р.А.	8	4	50	3	37
2023-2024		Аминева Р.А.	14	5	35	3	21
	Обществознание						
2021-2022		Девликамова Р.Б.	5	-	-	2	40
2022-2023		Девликамова Р.Б.	7	2	28,5	3	42
2023-2024		Девликамова Р.Б.	14	5	35	3	21
	Биология						
2021-2022		Девликамова Э.Н.	5	3	60	2	40
2022-2023		Девликамова Э.Н.	4	2	50	1	25
2023-2024		Девликамова Э.Н.	14	4	29	2	14
	Химия						
2016-2017		Канеева Н.Р.	1	1	100	-	-
2018-2019		Канеева Н.Р.	1	-	-	-	-
	География						
2022-2023		Девликамова Э.Н.	1	-	-	-	-
	Информатика						
2022-2023		Девликамов Н.Р.	4	1	25	1	25

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс



Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3	3,7	-	5	9
Математика	2,7	3,75	-	3	11
Обществознание	3	3.86		4	10
История		3,9	–		
Иностранный язык		3,9	–		
Биология	3	3,79	-	5	9
Информатика		4	–		
Литература		3,79	–		
Физика		4,1	–		
География		3,9	–		–
Химия		3,9	–		–

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	456	4		100	
Математика	4	3,5	50	50	
Обществознание	36 б	4		-	2
История	28 б	4,5	–	-	1
Биология	316	4,5	-	-	1

#### Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 47,5 процента, что на 6.5процента меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Все обучающиеся прошли и переведены в следующие классы.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: 11 выпускников 9-х классов (79%) успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, 1 выпускник оставлен на осень по 3-м предметам, а 2 - по 4 предметам. ЕГЭ по основным предметам успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов, а по остальным предметам не смогли подтвердить свои годовые оценки, кроме одной по обществознанию.

5.1. Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году.

6. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году. На муниципальном уровне 1 ученик стал победителем по биологии.

## **1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 53 человека — 62% от общего количества семей) и представлены в таблице.

<b>Класс</b>	<b>Средний балл по результатам анкетирования родителей</b>
1-й	75
2-й	73
3-й	70,5
4-й	75
5-й	70
6-й	72
7-й	63
8-й	75
9-й	70
10-й	100
11-й	62

Интерпретация результатов:

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное

проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Канеева Ф.Р.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Девликамов И.Н.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Карамышева Н.С.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Аминова Р.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

**Общешкольное родительское собрание.** На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 60 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Культурная суббота».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

### **Совместная деятельность.**

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 37 родителей. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;

- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- Сельская библиотека;
- музей;
- Сельский Дом культуры;

## **1.3. Воспитательная работа**

### **1. Принципы и направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе рабочей программы воспитания МОУ СОШ с. Кикино.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ с. Кикино является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
  - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ СОШ с. Кикино участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
  
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

## **2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.**

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с. Кикино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022 г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ с. Кикино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ с. Кикино по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в МОУ СОШ с. Кикино проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

### **3. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ СОШ с. Кикино, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

#### **4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:



- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (1-4, 10 классы),

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, с изучением истории и географии своей малой родины ( «География Пензенской области» 7,8 классы, «Математическая грамотность» 5 класс, «Основы финансовой грамотности» 7 класс, «Краеведение» в 1-4 классах, «Литературное краеведение» 5,6 классы, «Историческое краеведение» 5-11 классы, «Чудеса науки» 8,9 классы, «Робототехника» 6 класс, «Юный химик» 8,9 классы, «Практическая биология» 6 класс, «Экология Пензенской области» 9-11 классы;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Занятия в театральной студии «Этюд»» (5 класс), «Настольный теннис» 8 класс

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности ( отряд ЮИД, Орлята России, отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 85 обучающихся посещают кружки и различные секции – все 85 чел. (100%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России». 64 ребенка занимались по программам технической и естественно-научной направленности.

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие ( школьный спортивный клуб «Вымпел», секции легкой атлетики, футбола), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое

направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, 18 детей находятся на подвозе, недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

## **5. Классное руководство**

На начало 2023-2024 учебного года в школе было сформировано 10 общеобразовательных класс-комплектов с обучающимися детьми с ОВЗ. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе

воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

## **6. Ключевые общешкольные дела**

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», традиционный легкоатлетический марафон, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год в школе», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День детских общественных объединений и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ( акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе -

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть

возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

## **7. Внешкольные мероприятия**

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД Каменского муниципального района проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

- Пензенский планетарий, Картинная галерея им. Савицкого (6 класс)
- Театр юного зрителя (3 класс)
- Кинотеатр «Центральный»
- Киноконцертный зал «Пенза» (8,9, 10 классы)
- Пензенский драматический театр им. Луначарского (8,9 классы)
- Музей «Мирас» (3 класс)

## 8. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году школа приступила к учебным занятиям в обновленном здании после капитального ремонта в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем образования в 2022-2026 гг.» :

- около здания школы установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на первом этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс поделок «Вместо елочки букет», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов, фотовыставка, посвященная Году семьи и др.);
- поддерживался эстетический вид всех помещений школы;
- в рекреации второго и третьего этажей создана зона для отдыха и настольных игр;

во втором этаже открыли кабинет «Центр детских инициатив». ЦДИ - это место встречи ребят, штаб инициативных, активных и креативных воспитанников, а заведует кабинетом советник директора по воспитанию и взаимодействиями с ДОО Акжигитова Р.Х. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;
- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

## 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены два заседания Родительского комитета по особозначимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, которые дает педагог- психолог на странице социально-психологической службы («Родителям будущих первоклассников», «Ваш ребенок — пятиклассник», «Сдаем ЕГЭ: рекомендации родителям»,

«10 советов родителям подростков», «99 способов похвалить ребенка», «Когда ребенка отвергают одноклассники» и др.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2023-2024 учебном году родители стали участниками муниципального фестиваля спортивных семей – семья Канеевых.

- В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания;
- единообразии форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

## 10. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по два представителя от класса).

Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов на первом заседании. В составе Совета были сформированы инициативные группы.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт»,

«Патриот».

Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и форумах.

## 11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

- профорientационные встречи с представителями учебных заведений Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства», филиал Пензенского государственного технологического университета, Пензенский государственный аграрный университет;

- встречи обучающихся с сотрудниками ОМВД по Каменскому району на тему

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

- профилактические беседы с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС по Каменскому району

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности( Всероссийский урок ОБЖ (МЧС);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение областного Кикинского форума «Одаренные дети» (Дом культуры с. Кикино), игры «Зарница», «Служу России», «Орленок» ЦРТДиЮ Каменского района.)

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение



## 12. Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие

«Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по

7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями). 7 классов реализуют базовый уровень профминимума.

В ходе организационно-методической работы организованы с учетом интересов обучающихся курсы внеурочной деятельности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оформлены стенды по профориентации, организован цикл семинаров для классных руководителей, оформлены стенды по профориентации, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице

«ВКонтакте».

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии, организации встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключалась в

организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9-10 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике.

С учетом интересов обучающихся в 2023- 2024 учебном году были организованы учебные курсы в 8-9 классах («Юный химик», «Чудеса науки», «Практическая биология», и др.), направленные на

планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 16 чел.).

В течение года ребята оказывали помощь школе помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы, работали вожатыми в лагере дневного пребывания.

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии

Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте». На школьном сайте имеется раздел «Профориентация» -

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

### **13. Детские общественные объединения и добровольческая деятельность**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет обучающихся», «Орлята России», «РДДМ».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

В 2023-2024 учебном году в его составе первичного отделения РДДМ – «Российского движения детей и молодежи» на базе школы было 48 обучающихся.

На базе школы функционировали отряды «Юнармия», «ЮИД». Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Капля добра», «Сделаем вместе», экологические – «Чисто там, где не мусорят», «Осенняя неделя добра» и др., подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., акции к Дню гимназии, помощь в проведении мастер-классов для начальной школы, организации выставок творческих работ, встреч с ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.)

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий(еженедельные собрания членов Совета РДДМ, Совета обучающихся);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в первоклассники», игры, мастер-классы и до.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Твори добро» под руководством Патеевой А.Ф. активно организовывало в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтеры гимназии оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра»,

«Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, фотоконкурсе «ДОБРОмоменты», акции #МЫВМЕСТЕ, «Ярмарке Добрых Дел-20», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,

«Линейка памяти» и др.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Юнармейский отряд «Орлята» принял участие в районном этапе областных соревнований «Зарница», показали неплохой общдекомандный уровень подготовки. Юнармейцы оказывали содействие во встречах с ветеранами боевых действий, в сборе гуманитарной помощи для воинов СВО, изготовлению маскировочных сетей и блиндажных

Отряд ЮИД (руководитель Девликамов И.Р..) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Засветись!»,

«Береги пешехода», «Весна идёт - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе. В районном этапе областной акции «Безопасное колесо» отряд «ЮИД» занял третье место.

## 14.

### Спорт и здоровье.

С целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе МОУ СОШ с. Кикино создан спортивный клуб «Вымпел». Руководит клубом Девликамов Илдар Рустямович. Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп

общей физической подготовки для учащихся;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были проведены традиционные спортивные мероприятия - Легкоатлетический марафон, велопробег, посвященный Дню Победы, Президентские состязания (школьный этап), Осенний кросс, Первенство школы по баскетболу, Первенство школы по волейболу, Первенство школы по мини-футболу. В дни новогодних каникул в школе в рамках Года семьи в спортивном зале МОУ СОШ с. Кикино 16 марта прошел спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором приняли участие 3 семьи: Акжигитовы, Баткаевы, Сейдалиевы. Обучающиеся школы посещали в 2023-2024 учебном году такие спортивные секции как

«Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Футбол», (всего – 49 чел.).

Ежегодно лучшие спортсмены школы принимают участие в районных, областных соревнованиях. 2023-2024 учебный год – не исключение.

#### **Результативность участия в районных, областных соревнованиях**

1) .09.09.23г Традиционный легкоатлетический марафон. 1м-Канеев Радик 4 кл,

2м-Кайбелев Алмаз 3 кл,

3м-Патеев Дамир 9 кл.

2). 15.09. Отборочные соревнования по легкой атлетике. Патеев Дамир прошёл первый отборочный этап.

3.) 21.09 Патеев Дамир принял участие в соревнованиях по легкой атлетике второй отборочный этап.

4.) С 30 октября по 3 ноября команда МОУ СОШ с.Кикино участвовала в районном этапе общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

5.) 25 января районные соревнования по волейболу . Юноши заняли-3м , а команда девушек-2м.

6.) 1 февраля участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.

7.) 9 февраля Районные соревнования по шашкам .Команда заняла 2 место.

По личным зачетам Карамышев Ринат -3 место(1 доска)

Такташев Радик -3 место (2 доска)

Баткаев Айрат-2 место(3 доска)

Акжигитова Алина-1 место(4 доска)

8.) 15 февраля Районные соревнования по лыжным гонкам.Команда Заняла 3 место.

9.) 22 февраля Соревнования по волейболу в спартзале ОП Кикинский ДК..Команда МОУ СОШ заняла 2 место.

10).22 февраля в школе прошла конкурсно - игровая программа « А ну-ка, парни!». Приняли участие учащиеся 7-9 классов.

11).4 марта Команда МОУ СОШ с.Кикино приняла участие в районных соревнованиях по стритболу.

12). 14 марта Районные соревнования по волейболу по программе «Президентские спортивные игры» Команда заняла 3 место. Юноши-3 место, Девушки -3 место.

13). 4 апреля Районные соревнования по футболу по программе «Президентские спортивные игры».Команда заняла 1 место.

14) 12 апреля Районные соревнования по теннису. Команда приняла участие.

15)21 мая Всероссийские соревнования по программе «Президентские состязания».Команда девушек 2 место, в личном зачете Дасаева Динара заняла 3 место.

16).Участие в районных соревнованиях по программе «Президентские спортивные игры» по виду легкая атлетика.

Спортивный клуб «Вымпел» внесен во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личный кабинеты функционируют на единой информационной площадке «Физическая культура и спорт», на сайте школы у клуба имеется своя вкладка, функционирует персональный информа-ционный ресурс.

За год спортивным клубом проведено более 10 спортивных мероприятий.

К сожалению, плохо проведена работа по сдаче норм ГТО в школе.

**Выводы:** признать работу учреждения в рамках модуля «Спорт и здоровье» удовлетворительной.

**Рекомендации:** активизировать работу по сдаче норм ГТО в школе.

## **15. Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Липецкой области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами гимназии, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным - психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семейнесовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 511 человек

*Социальный статус семей*

Категория	2023-2024
Многодетные семьи	8 (16 детей школьного возраста)
Дети инвалиды	3
Дети с ОВЗ	2
Опекаемые дети	0
Неполные семьи	17 (21 детей)
Приемные семьи	2 (7 детей)

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

**1.** Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 17 посещение семей, в том числе и приемных семей.

**2.** Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.

С учащимися 9-11- классов «Профилактический форум»

В 4в классе была проведена работа по сплочению детского коллектива. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в веселых переменках «Мы разные, но мы вместе!»

**3.** Совместная работа с КДН по Каменскому району, ОДН, Отделом опеки по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками ОДН были организованы посещения семей учащихся по месту жительства (2 выхода).

Классные руководители и социальный педагог в течение учебного года принимали участие в заседаниях Совета профилактики школы .

**4.** Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся нашей гимназии вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции



(примерно 40% от учащихся и 15% учащихся учетных категорий) и школьные кружки (примерно 34% от учащихся школы и 54% учащихся учетных категорий).

**5.** Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

**6.** Организовывались рейды с привлечением родителей школы и участкового оперуполномоченного МВД России по Каменскому району – Основными направлениями рейдов было патрулирование микрорайона школы, места скопления молодежи с целью выявления н/л склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено.

**7.** Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями. В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках. С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости н/л и т.д. Четверо учащихся «группы риска» и состоящих на учете в ВШУ приняли участие в районном профилактическом мероприятии, проводимом КДН.

В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися школы о совершенных деяниях –9, также с родителями -8.

**8.** Участие учащихся гимназии во Всероссийских акциях «Дети России 2023», «День правовой помощи детям», «Здоровому образу жизни, салют!», «Дети. Дорога. Жизнь».

Статистика о несовершеннолетних,

состоящих на учете в КДН, ВШУ в 2023-2024 учебном году - 7

Из них на учете в ПДН: 0

Из них на внутришкольном учете: 7

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и ОМВД России по Каменскому району, утвержденному обеими сторонами.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных

сорязаниях. В кружковой деятельности задействованы все учащиеся учетных категорий.

Ежегодно проводится опрос детей учетных категорий о летней занятости.

Вывод: серьезной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска,. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
  - изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
  - продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

## **16. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.**

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул. Поэтому огромная роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах организовывали экскурсии, поездки, которые проводились в очном формате с соблюдением всех норм безопасности. Руководители спортивных секций проводили занятия по баскетболу, волейболу и настольному теннису. Также проводились мероприятия для активистов детских общественных объединений, культурные программы для обучающихся разных классов.

Для отдыха и оздоровления детей в гимназии был организован лагерь дневного пребывания

«Бархан». Главной воспитательной задачей лагеря являлся отдых детей, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и

саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

#### **17. Школьное методическое объединение классных руководителей.**

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в гимназии внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в гимназии ученического самоуправления, функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в гимназии экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

#### **18. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

##### **Диагностическая работа:**

- СПТ
- адаптация первоклассников, пятиклассников и десятиклассника к школе
- «Безопасность школьной среды» (по Баевой)
- диагностика девиантного поведения подростка
- изучение школьной мотивации обучающихся
- психологическая готовность выпускников к сдаче ГИА
- исследование самооценки и ситуативной и личностной тревожности
- выявление уровня правовой грамотности
- диагностика по профориентации учащихся 9 и 11 классов;
- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению
- диагностика познавательной сферы первоклассников на конец учебного года
- диагностика готовности к школе будущих первоклассников

**Коррекционно – развивающая работа** осуществлялась по развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией; групповые и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Проводились серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей для обучающихся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью.

### **Профилактическая работа:**

- «Постотпускной синдром» тренинг
- профилактика жестокого обращения с детьми со стороны взрослых и их сверстников, а также в части профилактики суицидальных попыток несовершеннолетних. (беседа с педагогами)
- «Всемирный день психологического здоровья». Профилактика буллинга. Мини-лекции на общешкольной линейке
- «Здоровье сберегу смолоду» (беседа, тренинг о ЗОЖ в 5 кл.)
- «Я и мои друзья», «За что меня можно уважать?», «Я в мире профессий»; «Мои интересы», «Образ вашего «Я», «Характер и профессия» ; «Мои увлечения», «Скажи мне кто твой друг и скажу тебе кто ты!», «Мой темперамент» беседы и тренинги для 1-4, 5-8 и 9-11 кл.
- тренинги и беседы перед итоговым сочинением и ГИА
- тренинг для молодых педагогов и учителей «Работа моей мечты»
- «Переход из 4-го класса в 5-й» занятие с элементами тренинга.
- «Развитие навыков жизнестойкости» игровое занятие для обучающихся 11-14 лет.
- Тренинг по профилактике буллинга среди обучающихся 5 класса.
  
- выступление на общешкольном родительском собрании «Родительская любовь», «Группы смерти», «Субкультуры деструктивные», «Нужна ли психологическая подготовка к ГИА» (в 11 кл.), «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» (9 кл), «Будущим первоклассникам»
  
- проведение «Недель психологии» весна – 2023 и осень – 2024
  
- участие в Совете профилактики правонарушений, в плановых заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума школы.

### **Консультативная работа (беседы)**

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся – воспитание, обучение и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы; профориентация.

**Организационно-методическая работа:** планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендации для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация памятки, методические материалы.

По результатам СПТ заместителем директора по воспитательной работе Патеевой А.Ф. и педагогом-психологом Аминовой Р.А. были проведены профилактические мероприятия негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально - психологического тестирования. Основной работой стала организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

На детей с «высоким» уровнем риска были составлены индивидуальные планы коррекционной и профилактической работы. С помощью индивидуальной коррекционной работы, которая проводилась в течение года, были проработаны детско-родительские отношения, проведена работа по снижению уровня зависимости, импульсивности, тревожности, ленности и рискованного поведения, повышению уровня стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Было проведено 8 тренинговых индивидуальных занятий, 16 коррекционных занятий, 24 индивидуальные консультации, тестирования «Склонность к зависимому поведению»,

«Поддаётесь ли вы чужому влиянию?», опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

В рамках профилактической работы в течение года был проведен Совет по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Социальным педагогом выявлены обучающиеся, состоящие на разных видах учета, также занятость детей во внеурочное время.

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед. Ребята учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты и рекомендациями. Был оформлен стенд «Скоро экзамены». Психолог гимназии провела занятие с родителями 9,11-х классов по подготовке к экзаменам. С выпускниками 9-11 классами психолог провели тренинговое занятие «Психологическая готовность к ОГЭ. Как избежать стресса».

В течение года проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся. Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся гимназии: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной

деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

*Таким образом*, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях лично-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. **Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета и решаться в следующем учебном году.**

**Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу**

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Увеличить количество занятых детей 12-14 лет в систему школьного дополнительного образования.
3. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
5. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
6. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

## **1.4. Методическая работа**

В 2023/24 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Новые порядки проведения ГИА»;
- Семинар-практикум «Через инновации к качеству образования»;
- Воспитательная работа в рамках реализации ФГОС И ФОП.

В школе работали:

- Четыре методических объединений: учителей гуманитарного цикла (руководитель Аминова Р.А.), естественно-математического цикла (руководитель Гильдеев А.З.), начальных классов (руководитель Акжигитова Р.Х.), классных руководителей (руководитель Патеева А.Ф.);
- творческие группы: «Школа будущего первоклассника» (руководитель Канеева Н.Р.), «Народная культура» (руководитель Патеева А.Ф.);

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

#### Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Показатель 2023-2024 уч.года	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	53%	47%	Отрицательная
Первая квалификационная категория	47%	33%	Отрицательная
Соответствие занимаемой должности	-	-	Стабильная
Без категории	0%	13%	Положительная
Количество публикаций педагогов в школы	7	13	Положительная
Участие педагогов в школах в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	17	27	Положительная
Количество открытых уроков	11	18	Положительная

Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства		3	Положительная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы		5	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	10	15	Положительная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 27\22  Муниципальный этап 12\ 1	Школьный этап 25\16  Муниципальный этап 9\1	Отрицательная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 97%  Качество знаний: 54%	Успеваемость: 96,4%  Качество знаний: 47,5%	Отрицательная

**Вывод:** по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 95 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.



# II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;
- «Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МОУ СОШ с. Кикино»

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Кикино Каменского района.
- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Кикино Каменского района.
- Положение о порядке ведения официальной страницы *МОУ СОШ с. Кикино* в социальной сети.
- Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся.
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОУ СОШ с. Кикино и не предусмотренных учебным планом.
- Положение об электронном документообороте и порядке его осуществления в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Кикино Каменского района

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Кикино Каменского района
- Правила внутреннего трудового распорядка в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной организации с. Кикино Каменского района
- Положение о языках обучения.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ с. Кикино

**Вывод:** по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось вдвое. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

## 2.2. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
<b>Повышение профессиональной компетенции</b>		
Обучение в вузе	-	1
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности		
Аттестация на первую квалификационную категорию	2	2
Аттестация на высшую квалификационную категорию	3	1
Обучение на семинарах	5	26
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	9
Публикация в профессиональных изданиях	4	13
<b>Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:</b>		
муниципальный уровень	1	8
региональный уровень	1	5
федеральный уровень	—	3
Участие педагогов и учеников (муниципальных, областных)	6	9

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОРП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;

- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы);

В августе организован педагогический совет по теме «Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающаяся компетентность». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя.

С родителями учеников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой учитель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди учеников начальной школы «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — учитель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у учеников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости учителя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами. <...>

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	18
2	Периодические медицинские осмотры	18
3	Психиатрическое освидетельствование	2

- **Вывод:** наблюдается низкая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 25 процентов педагогов.

Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 3 педагога: 1 на высшую и 2 на первую.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);

- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

## 2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/schoolkikino>. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

**Вывод:** работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

# III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

## 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

**Вывод:** оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. <...>

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

## 3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание МБОУ оборудовано системой тревожной сигнализации.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании МБОУ проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздуховодов.

**Вывод:** по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Отчет составлен

23.08.2024 г

Заместители

Канеева Н.Р.

директора по УР и ВР

Патеева А.Ф.

Отчет принят

Директор МОУ СОШ  
с. Кикино

Девликамов  
Н.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678574

Владелец Девликамов Наиль Рифатович

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025